



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM**

**REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM
2022/2023**

*„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich.”*

(św. Jan Paweł II)

WSTĘP

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa i obowiązki wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, kulturalnym, moralnym i duchowym.

W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro i empatię.

Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

Dzieci i młodzież otrzymują w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

Program przygotowany jest w oparciu o przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego, diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ze względu na skutki czasowej izolacji związanej z pandemią COVID-19 należy uwzględnić zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności. Należy mieć na uwadze, to że u uczniów nadal mogą się pojawiać zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, oraz uzależnienia od Internetu.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo - profilaktyczny przygotowano uwzględniając następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dn. 20 listopada 1989r.
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dnia 19 grudnia 1966 r.

5. Ustawa MEN z dn. 14 grudnia 2016r. „Prawo Oświatowe”
6. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r.
8. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
9. Procedury i wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego dla zapewnienia bezpieczeństwa zajęć w czasie stanu zagrożenia epidemicznego.
10. Ustawa o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa z dnia 12 marca 2022 roku.

Program opracowano w oparciu o:

- wytyczne i wnioski uzyskane podczas nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
- obserwacje i spostrzeżenia pracowników szkoły
- wnioski z analizy diagnozy stanu wychowawczego szkoły oraz potrzeb wychowawczych i środowiskowych
- potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez rozmowy z uczniami, indywidualne rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogami i psychologiem szkolnym
- analizę stanu bezpieczeństwa uczniów
- analizę potrzeb wychowawczych, zasobów, mocnych i słabych stron w aspekcie funkcjonowania szkoły, na podstawie realizowanych programów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktyki, diagnozy potrzeb środowiska, przeprowadzonych badań ankietowych, analizy dokumentów
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- możliwości i zasoby techniczne oraz obowiązujące wytyczne i procedury dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia podczas zajęć i pobytu w szkole w czasie stanu zagrożenia epidemicznego.

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent jest:

Aktywny - posiada zainteresowania, rozwija talenty. Jest twórczy, wykazuje się samodzielnością

Ciekawy świata - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, jest odważny i z radością odkrywa swoje pasje

Odpowiedzialny - samodzielnie rozwiązuje problemy, jest konsekwentny, podejmuje działania i przewiduje ich następstwa

Otwarty - uważnie słucha, współpracuje w grupie. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

Świadomy swoich praw i praw innych ludzi - szanuje ludzi innych nacji, religii i poglądów. Zna swoje prawa i respektuje prawa innych. Jest uczciwy oraz wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

Nasi absolwenci są ludźmi z poczuciem własnej wartości. Są przygotowani do życia we współczesnym, demokratycznym świecie. Rzetelnie wykonują swoje obowiązki. Potrafią promować pozytywne zachowania, cechują się wysoką kulturą osobistą. Są ludźmi, którzy

zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystują dla dalszego rozwoju i samorealizacji.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Z diagnozy potrzeb wychowawczych oraz z przepisów prawa oświatowego wynika, że w procesie wychowania **prawda, dobro i szacunek** stanowią naczelną wartości. Inne równoważne wartości, na których szkoła opiera swoje działania to: **sprawiedliwość, szacunek, współpraca, równość, patriotyzm, tolerancja, altruizm i solidarność**. Nadto szkoła kładzie również nacisk na świadomość regionalną, ekologiczną i zdrowotną.

DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH

Na podstawie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, stwierdzono, że:

- treści i cele programu profilaktyki i programu wychowawczego są znane rodzicom, uczniom i nauczycielom
- nauczyciele realizują zadania zgodnie z programami
- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach o tematyce prozdrowotnej, profilaktycznej, zdobywają nową wiedzę i umiejętności, które są im przydatne w życiu codziennym (w zajęciach prowadzonych zarówno przez pracowników szkoły, jak i przez zewnętrzne organizacje), jednak potrzebują zachęty do udziału
- uczniowie starają się zachować się asertywnie i odmówić, w sytuacji gdy ktoś ich zachęca do negatywnych zachowań
- uczniowie znają negatywny wpływ używek na organizm młodego człowieka
- uczniowie i rodzice mają zaufanie do nauczycieli, wiedzą że mogą szukać u nich pomocy w trudnych sytuacjach
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie na co wskazuje opracowanie ankiet o bezpieczeństwie
- rodzice uważają, że szkoła zapewnia warunki poczucia bezpieczeństwa ich dzieciom i wspomaga ich w procesie wychowawczym
- rodzice wysoko oceniają oddziaływanie profilaktyczno - wychowawcze szkoły i ich wpływ na ograniczenie negatywnych zachowań dzieci
- nauczyciele promują pozytywne zachowania uczniów
- rodzice zgłaszają potrzebę indywidualnego kontaktu ze specjalistami (nie chcą poruszać pewnych spraw, tematów na forum)
- wprowadzono zmiany w planie dyżurów nauczycieli na przerwach celem zwiększenia poziomu bezpieczeństwa oraz zmniejszenia ilości występujących nagannych zachowań na korytarzach szkoły oraz boisku, szczególnie zwraca się uwagę na używanie telefonów przez uczniów.
- celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz kompleksowej i indywidualnej opieki powołano zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej
- podjęto działania zmierzające do tego, aby wszyscy rodzice zapoznali się z SPWP
- należy pogłębiać działania mające na celu zmniejszenie skali przeciwdziałania wykluczeniu rówieśniczemu wśród uczniów.

- zwiększyć oddziaływania profilaktyczne względem zjawiska fonoholizmu oraz innych uzależnień od multimediów- po okresie nauczania zdalnego zauważono więcej uzależnień od telefonu wśród uczniów.

Po dokonaniu analizy zebranego materiału, kontynuowane będą działania i zadania wynikające z potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców .

Uczniowie:

- obecnie najważniejsze wartości w życiu uczniów to rodzina, szczęście i szacunek.
- największym problemem wg uczniów do rozwiązania w naszej szkole jest: „hejt” w cyberprzestrzeni, dokuczanie, wykluczenie i agresja słowna w kontaktach rówieśniczych, a także w multimediach, hałas panujący na przerwach, dyskryminacja szeroko rozumianej inności;
- wg zdecydowanej większości uczniów działania podejmowane w szkole, w wystarczającym stopniu pomagają im prowadzić na co dzień zdrowy tryb życia;
- wszyscy uczniowie stwierdzili, że w szkole otrzymują wystarczającą pomoc w sytuacji, gdy mają problemy w nauce lub inne, aczkolwiek nie zawsze z niej korzystają;
- według uczniów do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi należą: w większym stopniu kontakt indywidualny z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą lub inną zaufaną osobą dorosłą, w mniejszym stopniu udział w programach profilaktycznych, warsztaty i happeningi;
- uczniowie zaproponowali ponownie następujące działania, jakie może podjąć szkoła, w celu zaspokojenia ich potrzeb: zajęcia na świeżym powietrzu z wykorzystaniem „pracowni pod chmurką”, projekty edukacyjne, dodatkowe koła zainteresowań np. koło wędkarskie, zajęcia artystyczno – plastyczne, zawody sportowe oraz możliwość działania w ramach wolontariatu; priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki według uczniów powinno być przeciwdziałanie skutkom „hejtu” i cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu z grupy rówieśniczej.
- Wśród uczniów dużym zainteresowaniem cieszy się nowoczesna technologia, w związku z czym szkoła wychodzi naprzeciw uczniom, biorąc udział w inicjatywie Laboratorium Przyszłości.

Rodzice:

- za najważniejsze wartości w wychowaniu dziecka rodzice uznali rodzinę, samodzielność, godność i tolerancja;
- do zachowań uczniów stanowiących największy problem wychowawczy w szkole należą: wykluczenie z grupy rówieśniczej, uzależnienia od multimediów oraz przemoc rówieśnicza (psychiczna, fizyczna, wulgaryzmy).
- według wszystkich konsultowanych rodziców działania podejmowane w szkole w wystarczającym stopniu pomagają dzieciom w prowadzeniu na co dzień zdrowego stylu życia;
- większość rodziców uważa, że uczniowie otrzymują w szkole adekwatną pomoc w rozwiązaniu problemów z naciskiem na kontakt indywidualny dopasowany do potrzeb ich dzieci;
- według rodziców do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi

należą: podejmowanie tej tematyki na lekcjach, spotkania z Policją, Strażą Miejską, wspólne rozmowy z uczniem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i rodzicem, spotkania ze specjalistami z naciskiem na indywidualizację kontaktu;

- w celu propagowania zdrowego stylu życia rodzice proponują, by w szkole: konsekwentnie przestrzegano zapisu w Regulaminie Szkoły dotyczącego zakazu korzystania z telefonów komórkowych, prowadzona zajęcia pozalekcyjne, organizowano więcej wyjść poza szkołę, zajęć na świeżym powietrzu – korzystając z „Pracowni pod chmurką”
- rodzice proponują, aby kontynuowano następujące tematy profilaktyczno - wychowawcze do poruszenia podczas zajęć szkolnych: uzależnienia, „hejt”, cyberprzemoc i fonoholizm, bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu (z uwzględnieniem ewentualnego nauczania w trybie zdalnym),
- wykluczenie rówieśnicze, komunikacja z dzieckiem i nastolatkiem;
- rodzice najchętniej korzystają z indywidualnych form wsparcia, takich jak: spotkanie z nauczycielem, wychowawcą klasy, specjalistą w formie konsultacji online.
- Tematyka szkoleń dla rodziców, która cieszy się największym zainteresowaniem to planowanie swojej przyszłości, motywacja do nauki.

Nauczyciele:

- w opinii nauczycieli szkoła w dużej mierze spełnia ich oczekiwania w zakresie działań zmniejszających zachowania ryzykowne u uczniów. Realizowane są poprzez tematyczne godziny wychowawcze oraz zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrzne organizacje;
- największe zagrożenia stanowią dla naszych uczniów uzależnienia od środków multimedialnych, „hejt” i cyberprzemoc, agresja słowna oraz przejawy dyskryminacji i wykluczenia z grupy rówieśniczej;
- szkoła wspiera uczniów w radzeniu sobie z trudnościami w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu poprzez organizację skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podnoszenie świadomości zachowania na choroby zakaźne
- realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w największym stopniu ułatwia współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą. Do czynników utrudniających realizację procesu wychowawczego zaliczono hałas na korytarzach podczas przerw, zwiększająca się ilość dokumentów oraz brak szerszej współpracy rodziców, którzy ukrywają zachowania dziecka chcąc je chronić. Ponadto nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych oraz utrudniona komunikacja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy stanowi problem w komunikacji z dziećmi.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących jakości funkcjonowania uczniów, identyfikacji sukcesów, porażek profilaktycznych i wychowawczych szkoły; identyfikacji potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli i rodziców; identyfikacji źródeł zewnętrznego wsparcia profilaktycznego i wychowawczego.

IDENYFIKACJA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- uzależnienia behawioralne (m.in. fonoholizm)
- „hejt” i cyberprzemoc
- organizacja szkolenia dot. uwrażliwienia zarówno dzieci jak i rodziców na problemy wynikające z uzależnienia od Internetu od mediów społecznościowych oraz szkolenie rady pedagogicznej związane z agresywnymi zachowaniami uczniów.

IDENTYFIKACJA POTRZEB RODZICÓW W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- zagrożenia związane z korzystaniem z multimediów (profilaktyka uzależnień, „hejt” i cyberprzemoc), bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią.
- priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki powinny być działania z zakresu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i rówieśniczemu, budowanie postawy szacunku i tolerancji względem inności

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, które niejako wyznaczają obszary oddziaływań oraz działalności szkoły w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CELE PROGRAMU

Cel główny -

Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów na miarę ich indywidualnych możliwości.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych i prospołecznych, odpowiedzialności.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Sieganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy

5. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom
7. Uwrażliwianie na kulturę osobistą i kulturę słowa

Cele	Działania
Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej szkoły, e-platformy szkoły, platforma TEAMS - organizowanie ślubowania uczniów klas I - organizowanie stałych uroczystości szkolnych wg harmonogramu
Kontakty i współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rady Rodziców i ścisła współpraca wychowawców z przedstawicielami tzw. trójek klasowych - angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły - podziękowania rodzicom za ich pomoc i udział w życiu szkoły (listy pochwalne, dyplomy gratulacyjne) - comiesięczne konsultacje nauczycieli, psychologa i pedagoga z rodzicami (w trakcie nauczania w trybie zdalnym ograniczając kontakt osobisty do konsultacji online i telefonicznie), - dostępność w ramach tzw „godziny dostępności” - prowadzenie dziennika elektronicznego - dyspozycyjność wychowawców, pedagogów i psychologów. Wspólne poszukiwanie rozwiązania zaistniałych problemów - spotkania wychowawcy z rodzicami w formie warsztatów, spotkania zmierzające do pokonania dystansu między podmiotami społeczności szkolnej
Działania integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą, zajęć z psychologami i pedagogami - wycieczki klasowe i szkolne - dyskoteki i zabawy szkolne, uroczystości według harmonogramu
Młody człowiek rzetelnie i odpowiedzialnie wypełnia swoje obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe - poznanie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole, a także procedur i wytycznych związanych z pandemią COVID-19 - funkcjonowanie jednolitego i konsekwentnie realizowanego systemu nagradzania i oceniania uczniów oraz motywowania ich do zachowań

	pozytywnych
Uczniowie promują właściwe zachowania i postawy	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe i autorytety - rozmowy z uczniami zmierzające do kształtowania i promowania właściwych postaw i zachowań uczniowie: - zaangażowani w życie szkoły - dbają o gazetki klasowe i szkolne, tworzą wystawy - są zaangażowani w akcje na rzecz szkoły i miasta - biorą udział w zajęciach warsztatowych oraz konkursach - uczestniczą w miarę możliwości w wyjazdach do kin, teatrów i innych - uczestniczą w uroczystościach miejskich oraz obchodach rocznic i świąt państwowych - aktywnie uczestniczą w działaniach profilaktycznych szkoły
Uczniowie podejmują ważne role społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie pracują w samorządzie szkolnym, samorządach klasowych, uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkoły i miasta - biorą udział w zajęciach warsztatowych z wychowawcą lub pedagogami i psychologami poświęconych kształceniu umiejętności podejmowania ważnych decyzji - realizowany jest program doradztwa zawodowego - uczniowie planują dalszą ścieżkę edukacyjną - uczniowie są wspierani i inspirowani do wypełniania dodatkowych obowiązków i zadań - dzieci i młodzież pracuje na rzecz innych w ramach szkolnego klubu wolontariatu
Uczniowie znają zasady demokracji i umieją je stosować	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zdobywają wiedzę na temat demokracji i samorządności - uczniowie działają w samorządzie uczniowskim - uczniowie biorą udział w szkolnych wyborach i referendach

Organizacja wszelakich wyjść i wyjazdów oraz udziału uczniów naszej szkoły w uroczystościach organizowanych wewnątrz, jak i na zewnątrz szkoły odbywać się będzie z zachowaniem określonych procedur i zasad bezpieczeństwa wynikających z obowiązujących przepisów dotyczących funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego

TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE I KLASY I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki • edukacja zdrowotna w zakresie chorób zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych. Ochrona i dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej i innych oraz ich praw kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym COVID-19 • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze i telefonie komórkowym, tablecie na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

OBSZARY	ZADANIA DBAŁOŚĆ O POCZUCIE BEZPIECZENSTWA W SYTUACJI ZAGROZENIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia • edukacja zdrowotna w zakresie chorób zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości • edukacja zdrowotna w zakresie chorób zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego • edukacja zdrowotna w zakresie chorób zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • edukacja zdrowotna w zakresie chorób 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie

				zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych	psychiczne <ul style="list-style-type: none"> • edukacja zdrowotna w zakresie chorób zakaźnych oraz wirusa COVID-19 oraz procedur bezpieczeństwa i higieny z tym związanych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, przeciwdziałanie „hejtowi” i wykluczeniu z 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • przeciwdziałanie „hejtowi” i wykluczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) • przeciwdziałanie „hejtowi” i wykluczeniu z grupy rówieśniczej <p>Pomoc uczniom w budowaniu relacji z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy, zajęcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • przeciwdziałanie „hejtowi” i wykluczeniu z grupy

	<p>grupy rówieśniczej</p> <p>Pomoc uczniom w budowaniu relacji z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy, zajęcia integracyjne.</p> <p>Wspomaganie wzajemnego poznania się i nawiązania pozytywnej relacji pomiędzy uczniami z kraju i zagranicy.</p>	<p>relacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, przeciwdziałanie „hejtowi” i wykluczeniu z grupy rówieśniczej <p>Pomoc uczniom w budowaniu relacji z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy, zajęcia integracyjne.</p> <p>Wspomaganie wzajemnego poznania się i nawiązania pozytywnej relacji pomiędzy uczniami z kraju i zagranicy.</p>	<p>z grupy rówieśniczej</p> <p>Pomoc uczniom w budowaniu relacji z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy, zajęcia integracyjne.</p> <p>Wspomaganie wzajemnego poznania się i nawiązania pozytywnej relacji pomiędzy uczniami z kraju i zagranicy.</p>	<p>integracyjne.</p> <p>Organizacja wyjść pozaszkolnych.</p>	<p>rówieśniczej</p> <p>Pomoc uczniom w budowaniu relacji z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy, zajęcia integracyjne.</p> <p>Organizacja wyjść pozaszkolnych.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

		właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego 	<p>prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy I
- Święta narodowe - uroczyste akademie środowiskowe, apele szkolne według harmonogramu
- Dzień Edukacji Narodowej
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu
- Mikołajki
- Wigilia szkolna, wigilie klasowe

- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Ostatki szkolne
- Okolicznościowe imprezy charytatywne (w tym sprzedaż ciast na cele charytatywne)
- Koncert Talentów
- Dzień Rodziny
- Święto Szkoły (patrona szkoły- Królowej Jadwigi)
- Dzień Dziecka (Dzień Sportu)
- Konkursy szkolne i międzyszkolne
- Pożegnanie Absolwentów, bal ósmoklasistów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

Aktywność uczniów:	Cel
Samorząd Szkolny	Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej. Nabywanie umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji i rozwijanie inicjatywy.
Wolontariat	Uwrażliwienie na potrzeby innych i rozwijanie umiejętności prospołecznych.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Wyrównywanie szans i umiejętności edukacyjnych.
Koła przedmiotowe	Pogłębianie wiedzy i przygotowywanie do konkursów.
Koła zainteresowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji. Kształtowanie nawyku konstruktywnego spędzania czasu wolnego.
Zajęcia sportowe	Doskonalenie sprawności fizycznej, w ramach projektów realizowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego: piłka ręczna, siatkowa, nożna i koszykówka.

1. Uczniowie klas 1-3 mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
2. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania do życia w rodzinie korzystają z opieki świetlicy szkolnej lub biblioteki szkolnej.
3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

EWALUACJA

Na każdym etapie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego należy szukać odpowiedzi na pytanie „*Czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele?*”. Ewaluacja programu przewidziana jest na cały rok szkolny i odbywać się będzie przy wykorzystaniu technik: obserwacji, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizy dokumentacji szkolnej lub innych w razie potrzeby.

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do korekty Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, który w kolejnym roku szkolnym zafunkcjonuje w zmodyfikowanej formie.