



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 im. KRÓLOWEJ JADWIGI

95 – 050 Konstancynów Łódzki

ul. Łódzka 117, ul. Łódzka5/7
www.sp1konstancynow.pl

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

UCZNIÓW EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1

im. KRÓLOWEJ JADWIGI W KONSTANCYNOWIE ŁÓDZKIM

I. Cele oceniania (Statut Szkoły § 37)

Ocenianie wewnętrzne ma na celu wartościowanie postępów, wskazując uczniowi co osiągnął, co zrobił dobrze, nad czym powinien jeszcze popracować i jak się uczyć, a w szczególności:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie w formie oceniania sumującego i oceniania kształtującego;
- b) udzielanie uczniowi wskazówek w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- d) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- e) Ocenianie bieżące pomagające w uczeniu się poprzez wskazanie uczniowi (w formie ustnej lub pisemnej): tego, co robi dobrze; co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady oceniania

a) Informowanie uczniów i rodziców (opiekunów)

- na pierwszym zebraniu z rodzicami, w każdym roku szkolnym, wychowawcy informują rodziców o wymaganiach dotyczących poszczególnych aktywności edukacyjnych;
i przedstawiają sposoby sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów.
- o zasadach oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów w pierwszym tygodniu zajęć, a rodziców podczas pierwszego zebrania w danym roku szkolnym.

b) Jawność oceniania

Oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne (sprawdziany) uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły.

c) Dostosowywanie wymagań

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne.

d) Klasyfikowanie uczniów

W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele klas I – III zbierają dane o dydaktycznym rozwoju uczniów i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany odnotowywane w dziennikach zajęć.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów (Statut Szkoły § 40)

Głównymi źródłami informacji o osiągnięciach uczniów w ocenianiu bieżącym są:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) prace klasowe (również testy, diagnozy);
- 3) prace domowe krótkoterminowe;
- 4) prace domowe długoterminowe;
- 5) sprawdziany, kartkówki;
- 6) wytwory prac uczniowskich;
- 7) aktywność ucznia na lekcjach;
- 8) dokumentacja prowadzona przez ucznia;
- 9) praca w grupach;
- 10) projekty uczniowskie;
- 11) inne obszary wynikające ze specyfiki przedmiot

IV. Sposoby oceniania osiągnięć szkolnych uczniów

1) Ocenianie bieżące

- a) Ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do większej aktywności)
- b) Pisemna ocena w postaci krótkiej informacji w zeszycie ucznia
- c) Oceny słowne w ćwiczeniówkach, kartach pracy i zeszytach (**skala pięciostopniowa: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, zadowolająco, niewystarczająco**)
- d) Karty osiągnięć edukacyjnych w dzienniku zajęć, gdzie poszczególne obszary edukacyjne (umiejętności, wiedza, zachowanie) oceniane są zgodnie z **pięciostopniową** skalą ocen słownych i odpowiadają im następujące skróty literowe:
 - WSPANIALE (W) – otrzymuje uczeń, który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
 - BARDZO DOBRZE (B) – otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
 - DOBRZE (D) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonanie większości zadań zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

- ZADOWALAJĄCO (Z) – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
 - NIEWYSTARCZAJĄCO (N) – otrzymuje uczeń, który nie opanował zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- 2) Od drugiego półrocza klasy III wprowadza się w ocenianiu bieżącym skalę ocen obowiązującą w klasach IV-VIII,
- a) Procentowa punktacja
- **0 - 39% pkt. – niedostateczny**
 - **40 - 50% pkt. – dopuszczający**
 - **51 - 74% pkt. – dostateczny**
 - **75 - 89% pkt. – dobry**
 - **90 – 99% pkt. – bardzo dobry**
 - **100 % + wykorzystanie wiedzy w praktyce pkt. - celujący**
- b) Punktacja (ocena sprawdzianów) w przedziałach procentowych:
- 100% + wykorzystanie wiedzy w praktyce – **wspaniale**
 - 99% - 90%- **bardzo dobrze**
 - 89% - 76% - **dobrze**
 - 75% - 41% - **zadowolająco**
 - 40% - 0% - **niewystarczająco**
- 3) Ocenianie okresowe
Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna, na tym etapie edukacyjnym, jest oceną opisową i uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

V. Sposoby oceniania zachowania uczniów

- 1) Podstawą oceny zachowania jest przestrzeganie opracowanego na początku roku szkolnego kontraktu klasowego.
- 2) Na koniec każdego miesiąca, nauczyciel ocenia wybrane aspekty zachowania ucznia dokonując wyboru odpowiednich wyrażenia ocenających.
- 3) Bieżące wyniki obserwacji zachowania odnotowywane są w dzienniku zajęć w odniesieniu do pięciu głównych obszarów określających rozwój zachowań dziecka i jego postawy:
 - a. kultura osobista
 - b. obowiązkowość
 - c. relacje z rówieśnikami
 - d. bezpieczeństwo
 i zapisywane w czterostopniowej skali: **zawsze (Z), najczęściej (N), czasami (Cz), rzadko (Rz).**
- 4) Kryteria oceny zachowania:

OBOWIAZKOWOŚĆ

 - systematycznie odrabia prace domowe;
 - sumiennie pracuje na lekcji;

- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- przynosi potrzebne materiały i przybory, strój do gimnastyki;
- utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy, w klasie, w szkole i na boisku szkolnym;
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

- zgodnie współpracuje i bawi się z innymi;
- kulturalnie odnosi się do dzieci;
- unika agresji słownej i przemocy fizycznej wobec rówieśników;
- rozwiązuje konflikty bez przemocy fizycznej i słownej.

BEZPIECZEŃSTWO

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć wychowania fizycznego;
- przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa na przerwach międzylekcyjnych i w świetlicy szkolnej;
- stosuje obowiązujące zasady bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek.

KULTURA OSOBISTA

- używa zwrotów grzecznościowych;
- przestrzega ogólnie obowiązujących zasad zachowania na zajęciach;
- kulturalnie odnosi się do osób dorosłych;
- szanuje mienie szkolne, publiczne i prywatne;
- dba o honor i tradycje szkoły;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych.

OCENY

ZAWSZE (Z)	złoty medal w dzienniczku
NAJCZĘŚCIEJ (N)	srebrny medal (1-3 minusy lub uwagi o negatywnych zachowaniach)
CZASAMI (CZ)	brązowy medal (4-6 minusów lub uwagi o negatywnych zachowaniach)
RZADKO (RZ)	brak medalu (7 i więcej minusów lub uwagi o negatywnych zachowaniach)