



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 im. KRÓLOWEJ JADWIGI

95 – 050 Konstancynów Łódzki ul. Łódzka 117, Łódzka 5/7

www.sp1konstancynow.pl

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W KONSTANCYNOWIE ŁÓDZKIM

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty- w zakresie przepisów nadal obowiązujących.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Statut Szkoły.

Cele wewnątrzszkolnego oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny (kryteria zawarte w Statucie Szkoły).

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, pracowników szkoły oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie szkoły.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

Obowiązującą dokumentację stanowi dziennik elektroniczny Vulcan.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych, niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
6. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
7. Zasady oceniania, skala ocen.

§ 1

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, specjalistów oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania obejmuje:
 - ustalenie kryteriów oceniania zachowania
 - ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania
 - ustalenie rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania
 - ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o zachowaniu ucznia.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
4. O zachowaniu ucznia informują rodziców/prawnych opiekunów wychowawcy klas lub inni nauczyciele podczas zebrań, konsultacji, indywidualnych spotkań i rozmów.
5. Rodzice/prawni opiekunowie o zachowaniu ucznia mogą zostać powiadomieni poprzez wpis w dzienniku elektronicznym, telefonicznie lub wpis w zeszycie przedmiotowym.
6. W przypadku, gdy nieodpowiednie zachowanie ucznia powtarza się, wychowawca lub inny nauczyciel wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia i w jego obecności przeprowadza analizę jego zachowania.
7. W przypadku rażących naruszeń statutu szkoły, wychowawca, pedagog szkolny lub dyrektor szkoły bezzwłocznie wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia.

ZASADY KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH

Na terenie szkoły obowiązuje **całkowity zakaz korzystania** z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń umożliwiających komunikację na odległość lub rejestrowanie obrazu, dźwięku.

Zakaz obowiązuje także podczas pozaszkolnych zajęć lekcyjnych tj. wyjazdu na basen i zajęć na basenie, wyjść do MOK-u i inne.

1. W sytuacji gdy uczeń korzysta z ww. urządzeń, otrzymuje uwagę wpisaną do dziennika
3. Jeśli uczeń otrzyma 3 uwagi za korzystanie z ww. urządzeń wpisane do dziennika, zostaje mu obniżona ocena zachowania o jeden stopień w danym półroczu
4. W sytuacji gdy uczeń ignoruje polecenie nauczyciela dotyczące zakazu używania ww. urządzeń, nie chowa go, wówczas nauczyciel deponuje ww. urządzenie w sekretariacie szkoły. Zdeponowane urządzenie odbiera osobiście rodzic/ prawny opiekun.

§ 3

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA I SZCZEGÓŁOWE ZASADY STOSOWANIA KRYTERIÓW DLA UCZNIÓW KLAS I – III

Ocenianie jest procesem ciągłym, bo ciągły jest rozwój ucznia. Uczeń musi mieć czas na spokojną pracę w sobie właściwym tempie; czas na przemyślenia. Ma też prawo do pomyłek, błędów, powtórzeń, powrotów do punktu wyjścia.

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązującym sposobem oceniania jest ocena opisowa. W klasach I-III wyróżniamy trzy rodzaje oceniania dziecka:

•**Bieżące:**

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach.

•**okresowe:**

- ocena jest redagowana pisemnie na koniec I półrocza szkolnego.

•**Końcoworoczne:**

- ocena jest wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego (świadectwo);
- w sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie: podstawowych osiągnięć edukacyjnych, zachowania i osiągnięć szczególnych.

1. Podstawą oceny zachowania jest przestrzeganie opracowanego na początku roku szkolnego kontraktu klasowego.
2. Na koniec każdego miesiąca, nauczyciel ocenia wybrane aspekty zachowania ucznia dokonując wyboru odpowiednich wyrażen ocenających.
3. Bieżące wyniki obserwacji zachowania odnotowywane są w dzienniku zajęć w odniesieniu do czterech głównych obszarów określających zachowania dziecka i jego postawy:

- kultura osobista

- obowiązkowość
- relacje z rówieśnikami
- bezpieczeństwo

Zapisywane w czterostopniowej skali: zawsze (Z), najczęściej (N), czasami (Cz), rzadko (Rz).

Kryteria oceny zachowania:

OBOWIĄZKOWOŚĆ

- wykonuje prace domowe
- sumiennie pracuje na lekcji
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- przynosi potrzebne materiały i przybory, strój na wychowanie fizyczne
- utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy, w klasie, w szkole i na boisku szkolnym
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

- zgodnie współpracuje i bawi się z innymi
- kulturalnie odnosi się do dzieci
- rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy fizycznej, słownej.

BEZPIECZEŃSTWO

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć wychowania fizycznego
- przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa na przerwach międzylekcyjnych i w świetlicy szkolnej
- stosuje obowiązujące zasady bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek.

KULTURA OSOBISTA

- używa zwrotów grzecznościowych
- przestrzega ogólnie obowiązujących zasad zachowania na zajęciach
- kulturalnie odnosi się do osób dorosłych
- szanuje mienie szkolne, publiczne i prywatne
- dba o honor i tradycje szkoły uczestniczy w akcjach charytatywnych.

§ 4

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA I SZCZEGÓŁOWE ZASADY STOSOWANIA KRYTERIÓW DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

1. Oceniając zachowanie ucznia brana jest pod uwagę stałość/nieustanność/systematyczność występujących form zachowań.
2. Ocenie podlega zachowanie ucznia w ramach czterech obszarów:

- a. obszar 1 (Kultura osobista): godne, kulturalne zachowanie w szkole

- i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o piękno mowy ojczystej
 - b. obszar 2 (Bezpieczeństwo): dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 - c. obszar 3 (Obowiązki): wywiązywanie się z obowiązków ucznia, w tym frekwencja
 - d. obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły): postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły.
- 3. Obszary 1 i 2 (godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób) są nadrzędne w stosunku do pozostałych.
- 4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, o których mowa, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET),
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania- na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole- na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli.
- 5. **Wyjściową oceną zachowania jest ocena dobra.**
- 6. Informacje o zachowaniu ucznia odnotowywane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym. Wychowawca dwa razy w półroczu ustala ocenę zachowania. Bierze pod uwagę wpisy w dzienniku elektronicznym i dokumentacji oraz obserwację wychowawcy klasy, samooceny ucznia oraz informacji przekazywanych przez nauczycieli i pracowników szkoły.
- 7. Wychowawca, nauczyciele uczący w danym oddziale oraz uczeń (samoocena ucznia) dokonują oceny zachowania w skali od 1 - 6 (dwa razy w półroczu), gdzie:
 - 6 oznacza ocenę zachowania wzorową;
 - 5 oznacza ocenę zachowania bardzo dobrą;
 - 4 oznacza ocenę zachowania dobrą;
 - 3 oznacza ocenę zachowania poprawną;
 - 2 oznacza ocenę zachowania nieodpowiednią;

1 i poniżej oznacza ocenę zachowania naganną.

8. Informacje o zachowaniu, również dobrym ucznia (pochwały), każdy nauczyciel uczący w danym oddziale odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym, w zakładce: uwagi.
9. Ostateczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych uczących, specjalistów oraz uczniów oddziału. Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena zachowania uzyskana na I półrocze.
10. Jeśli uczeń po zaproponowaniu oceny zachowania, w czasie miesiąca przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, znacząco pogorszy swoje zachowanie, wychowawca ma prawo do ponownego ustalenia oceny zachowania, niezwłocznie informując o tym rodziców.
11. Wychowawca, mimo negatywnych ocen zachowania ucznia odnotowanych w dzienniku elektronicznym może podwyższyć uczniowi ocenę zachowania o jeden stopień, po konsultacji z psychologiem, pedagogami, innymi specjalistami lub gdy zachowanie ucznia uległo wyraźnej poprawie. Podwyższenie nie dotyczy uzyskania oceny wzorowej.
12. W ostatniej klasie szkoły podstawowej wychowawca wystawiając ocenę zachowania może uwzględnić zachowanie ucznia w ciągu danego etapu edukacyjnego i ustalić ją na korzyść ucznia.

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne
- jest życzliwy, koleżeński i uprzejmy
- zawsze kulturalnie i z szacunkiem rozmawia z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- używa zwrotów grzecznościowych
- nigdy nie kłamie

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- przestrzega zasad zachowania podczas zajęć szkolnych, podczas przerw, w szatni, w stołówce szkolnej, na wyjściach, wyjazdach i wycieczkach
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- bezinteresownie pomaga w rozwiązywaniu problemów
- **bezwzględnie przestrzega zakazu korzystania ze smartfonów, smartwatchy, kamer i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły**

Obszar 3 (Obowiązki)

- osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami
- powierzone mu zadania wykonuje dokładnie i terminowo
- zawsze ma na sobie właściwy strój (strój galowy, schludny wygląd, zmienione obuwie)

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- wykazuje inicjatywę w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych
- szanuje każdą własność
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- godnie reprezentuje klasę i szkołę
- chętnie pomaga tym, którzy mają problemy w nauce
- chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych i zbiórkach społecznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne
- jest życzliwy, koleżeński i uprzejmy
- kulturalnie rozmawia z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- używa zwrotów grzecznościowych
- nie kłamie
- rozumie, że każdy może popełnić błąd, uczeń potrafi się do niego przyznać, przyjąć krytykę i naprawić go
- nie ma uwag negatywnych dotyczących zachowania.

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- przestrzega zasad zachowania podczas zajęć szkolnych, podczas przerw, w szatni, w stołówce szkolnej, na wyjściach, wyjazdach i wycieczkach
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
- uczy się umiejętnego rozwiązywania konfliktów
- **przestrzega zakazu korzystania ze smartfonów, smartwatchy, kamer i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły**

Obszar 3 (Obowiązki)

- osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami
- powierzone mu zadania wykonuje dokładnie i terminowo
- ma na sobie właściwy strój (strój galowy, schludny wygląd, zmienione obuwie), sporadycznie o nim zapomina.

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- wykazuje inicjatywę w organizowaniu imprez klasowych
- szanuje każdą własność
- zmotywowany przez nauczyciela rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- godnie reprezentuje klasę
- w miarę swoich możliwości pomaga tym, którzy mają problemy w nauce
- bierze udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych i zbiórkach społecznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne
- pamięta o życzliwości i uprzejmości wobec kolegów
- kulturalnie rozmawia z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- używa zwrotów grzecznościowych,
- nie kłamie

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- stara się przestrzegać zasad zachowania podczas zajęć szkolnych, podczas przerw, w szatni, w stołówce szkolnej, na wyjściach, wyjazdach, wycieczkach
- reaguje zgodnie z zasadami współżycia społecznego gdy widzi skonfliktowanych kolegów
- **stosuje się do zakazu korzystania ze smartfonów, smartwatchy, kamer i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły**

Obszar 3 (Obowiązki)

- osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami stara się wykonać powierzone mu zadania
- stara się dbać o właściwy strój dopasowany do okoliczności

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- bierze udział w przygotowaniu imprez klasowych
- dba o wspólną szkolną własność
- godnie reprezentuje klasę i szkołę
- stara się brać udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych i zbiórkach społecznych.
-

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne
- zazwyczaj zachowuje się zgodnie z normami współżycia społecznego
- zdarza mu się niegrzecznie odpowiedzieć dorosłym i rówieśnikom
- zapomina o zwrotach grzecznościowych
- zdarzają się uwagi dotyczące kultury osobistej

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- stara się przestrzegać zasad zachowania podczas zajęć lekcyjnych, podczas przerw, w szatni, w stołówce szkolnej, na wyjściach, wyjazdach, wycieczkach (ma uwagi negatywne, ale pozytywnie reaguje na oddziaływania wychowawcze dotyczące swojej osoby)
- nie stanowi zagrożenia dla innych.
- **stara się przestrzegać zakazu wnoszenia i korzystania ze smartfonów, smartwatchy, kamer i innych urządzeń elektronicznych (posiada mniej niż 3 uwagi w tym zakresie)**

Obszar 3 (Obowiązki)

- ma problemy z wywiązywaniem się z powierzonych obowiązków
- spóźnia się na lekcje bez usprawiedliwienia
- zdarza mu się nie mieć właściwego stroju (strój galowy, schludny wygląd, obuwie zamienne).

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- rzadko wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły
- rzadko bierze udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- nie szanuje symboli narodowych, religijnych, szkolnych
- niewłaściwie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły
- używa słów wulgarnych, swoją postawą, mimiką lub gestami obraża innych
- często kłamie i oszukuje
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych
- swoim zachowaniem dezorganizuje pracę na lekcjach, utrudnia organizowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych
- ma liczne uwagi negatywne i z trudem koryguje swoje zachowanie
- jest nietolerancyjny wobec innych

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- wznieca konflikty w klasie, w szkole
- bywa agresywny wobec ludzi, zwierząt
- najczęściej buduje swoje kontakty na własnej sile fizycznej, psychicznej
- zdarza mu się prześladować innych uczniów
- **bez pozwolenia używa w szkole telefonu komórkowego, smartwatcha, kamery lub innego urządzenia elektronicznego (otrzymał 3 uwagi z tego tytułu co skutkuje obniżeniem oceny z zachowania), a także odmawia wykonania polecenia schowania urządzenia, co powoduje zdeponowaniem w sekretariacie**
- stosuje różne rodzaje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemoc i hejt rówieśniczy

Obszar 3 (Obowiązki)

- nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- często spóźnia się na lekcje bez usprawiedliwienia, opuszcza dużą liczbę godzin bez usprawiedliwienia, zdarza mu się wagarować
- bardzo często nie ma właściwego stroju

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- nie angażuje się w życie klasy i szkoły

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

Obszar 1 (Kultura osobista)

- nie szanuje symboli narodowych, religijnych, szkolnych
- wulgarnie i lekceważąco odnosi się do nauczycieli i innych pracowników szkoły
- swoją postawą, mimiką lub gestami obraża innych
- często kłamie i oszukuje
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych
- swoim zachowaniem dezorganizuje pracę na lekcjach, utrudnia organizowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych
- ma dużo negatywnych uwag, nie koryguje swojego zachowania
- jest nietolerancyjny wobec innych

Obszar 2 (Bezpieczeństwo)

- wznieca konflikty w klasie, w szkole
- jest agresywny wobec ludzi, zwierząt
- buduje swoje kontakty na własnej sile fizycznej, psychicznej
- prześladowa/ dokucza uczniom
- **notorycznie łamie zakaz korzystania w szkole ze smartfona, smartwatcha, kamery lub innego urządzenia elektronicznego oraz ignoruje polecenia ich oddania do depozytu w sekretariacie**
- posiada lub/i używa substancji uzależniających (alkohol, nikotyna, narkotyki, inne)
- stosuje różne rodzaje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemoc i hejt rówieśniczy

Obszar 3 (Obowiązki)

- nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków
- często spóźnia się na lekcje bez usprawiedliwienia, opuszcza dużą liczbę godzin bez usprawiedliwienia, wagaruje
- nie ma właściwego stroju

Obszar 4 (Praca na rzecz klasy i szkoły)

- nie angażuje się w życie klasy i szkoły, często je dezorganizuje

Wychowawca raz w półroczu wystawia ocenę z każdego obszaru w skali od 1 do 6. Ocena końcowa zachowania jest wypadkową ocen z poszczególnych obszarów.

Niezależnie od powyższej oceny, ocenę naganną otrzymuje uczeń, który w ciągu roku szkolnego popełnił czyny zabronione i nie prezentował postawy wskazującej na chęć poprawy i zadośćuczynienia, min.:

- znieważył symbole narodowe, religijne i szkolne
- uczestniczył w pobiciach, rozbojach lub innych czynach karalnych (nie tylko na terenie szkoły)
- swoim celowym działaniem spowodował znaczny i/ lub trwały uszczerbek na zdrowiu innych w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego
- kradł, wymuszał mienie, włamał się do zabezpieczonych pomieszczeń szkolnych lub do szafek uczniowskich
- znęcał się nad ludźmi, zwierzętami, zdewastował mienie należące do szkoły, świadomie zniszczył cudzą własność
- świadomie zniszczył dokumentację szkolną
- świadomie i z premedytacją stosował przemoc fizyczną, psychiczną, cyberprzemoc, hejt rówieśniczy wobec innych
- ulegał nałogom bez chęci ich porzucenia.